PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO W KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Treści szczegółowe	**Temat/ działanie**	**Metody i formy realizacji działań**	**Termin realizacji działań**	**Realizatorzy**	**Odbiorcy**
Poznanie siebie - Uczeń:					
opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;		Rozmowa nt. zainteresowań uczniów, ich mocnych stron. Udział w kółkach zainteresowań szkolnych i pozaszkolnych	Cały rok	K. Astachow	Kl. III
	1. Pierwszy dzień w szkole	Pogadanka, praca plastyczna	Wrzesień 2026	A. Kuśmierek	Kl. I
	14. Mamy różne zainteresowania	Pogadanka	Wrzesień2026	A. Kuśmierek	Kl. I
	Talent show	rozpoznajemy i nazywamy czynności wykonywane w wolnym czasie; rozpoznajemy wyrazy,	Luty 2027	K. Symonowicz, j.ang	Kl. III
	Mocne strony	Rozmowa nt. zainteresowań uczniów, ich mocnych stron.	Wrzesień 2026	K. Astachow	Kl. III
	Zajęcia pozalekcyjne	Udział w zajęciach sportowych, tanecznych,	Cały rok	K. Astachow	Kl. III

		językowych, szachach			
	„Was ist dein Hobby?” - Jakie jest Twoje hobby?	Gry i zabawy wzmacniające słownictwo związane z zainteresowaniami	Listopad 2026	E. Reszka-Kowalczyk, j. niem.	Kl. III
prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;	T: Czasami trzeba poczekać.	Prezentuje swoje zainteresowania w czasie wolnym. Udział w konkursach, zawodach , „Pokazie talentów”	Maj 2027	K. Astachow	Kl. III
	2. Nasza klasa	pogadanka	Wrzesień 2026	A. Kuśmierek	Kl. I
	14. Mamy różne zainteresowania	Praca plastyczna	Wrzesień 2026	A. Kuśmierek	Kl. I
	Pokaz	Mam talent	Czerwiec 2026	K. Astachow	Kl. III
	Konkurs	Konkurs recytatorski	Marzec 2027	K. Astachow	Kl. III
podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;	13. Każdy z nas jest inny.	Słuchanie opowiadania, Pogadanka.	Wrzesień 2026	A. Kuśmierek	Kl. I
	wyjazdy	Wycieczka do Teatru Lalek, Planetarium i Filharmonii	Październik, grudzień, kwiecień 2026/2027	W. Olszewska	Kl. II
	My family	- Rozpoznajemy i nazywamy cechy charakteru		K. Symonowicz, j.ang	Kl. III
	„Nowy” -analiza tekstu	Słuchanie opowiadania, Pogadanka.	Wrzesień 2026	W. Olszewska	Kl. II
	wyjazdy	Wycieczka do Teatru Lalek i Filharmonii	Październik grudzień, 2026	K. Astachow	Kl. III

podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach	15. Dzień odkrywców. Chcemy się lepiej poznać	Karty pracy	Wrzesień 2026	A. Kuśmierek	Kl. I
	Mój talent	Praca plastyczna	Wrzesień 2026	W. Olszewska	Kl. II
podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych	Praca w grupach podczas lekcji	Wyciągnie wniosków po wykonanej pracy	Cały rok szkolny	A. Kuśmierek	Kl. I
Świat zawodów i rynek pracy – Uczeń:					
odgrywa różne role zawodowe w zabawie;	17. Poznaję świat na ekranie	Scenki dramowe	Wrzesień 2026	A. Kuśmierek	Kl.I
	My busy day	Rozpoznajemy i nazywamy zawody; mówimy rymowankę; opisujemy obowiązki i typowy dzień osoby wykonującej dany zawód.		K. Symonowicz, j. ang	Kl. III
	Pracownicy naszej szkoły	Scenki dramowe	Wrzesień 2026	K. Astachow	Kl. III
podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;	T 20: Święto plonów	Wspólne oglądanie filmu o dożynkach. Czytanie tekstu informacyjnego o dożynkach Poznaje pracę rolnika Bierze udział w wykopkach . Święto ziemniaka	Wrzesień 2026	K. Astachow	Kl.III
	T: 63: Głodne ptaki	Poznaje pracę ornitologa i		K. Astachow	Kl. III

		leśniczego - film			
	T: Podglądamy przyrodę	Poznaje pracę leśnika - Wycieczka do Nadleśnictwa Kudypy.		K. Astachow	Kl. III
	W bibliotece	Warsztaty w bibliotece miejskiej	Listopad 2026	W. Olszewska	Kl. II
	9. Moja droga do szkoły- zawód policjant	Pogadanka, quiz	Wrzesień 2026	A. Kuśmierek	Kl. I
	28. Co robią moi rodzice?	Pogadanka- praca plastyczna	Październik 2026	A. Kuśmierek	Kl. I
opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;	T 16: Dzielimy się chlebem.	Przypomnienie nazw zawodów związanych z powstawaniem chleba		K. Astachow	Kl.III
	152. Z wizytą w bibliotece	Praca bibliotekarza	Maj 2027	A. Kuśmierek	Kl. I
	Higiena ważna sprawa	Spotkanie z pielęgniarką szkolną		K. Astachow	Kl. III
omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;	T 17: Zanim pojawi się na stole.	Szuka informacji w dostępnych źródłach. Uzupełnia zdania o pracy rolnika.		K. Astachow	Kl.III
	38. Opiekuję się moim zwierzęciem- zawód weterynarz	Spotkanie z weterynarzem	Październik 2026	A. Kuśmierek	Kl. I
	48. Jesienny jadłospis	Spotkanie z dietetykiem	Listopad 2026	A. Kuśmierek	Kl.I
	103. Po leki do apteki	Wyjście do apteki i spotkanie z farmaceutą	Marzec 2027	A. Kuśmierek	Kl. I
	119. Kto nam pomaga?	Omówienie pracy służb ratunkowych	Kwiecień 2027	A. Kuśmierek	Kl.I

	Służby ratunkowe	Omówienie pracy służb ratunkowych	Marzec 2027	K. Astachow	Kl. III
opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;	101. Gdy jesteśmy chorzy- zawód lekarza	Pogadanka na temat pracy oraz atrybutów lekarza	Marzec 2027	A. Kuśmierek	Kl.I
	Najważniejsze zawody	Sporządzenie notatki o wybranym zawodzie	grudzień 2026	W. Olszewska	Kl. II
posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.	Zajęcia plastyczne oraz techniczne	Prace plastyczno-techniczne z wykorzystaniem nietypowego przyboru, np. malowanie farbami płatkiem kosmetycznym	Cały rok szkolny	K. Astachow	Kl. III
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – Uczeń:					
uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;	T 52: Nie warto się poddawać.	Wyszukuje i prezentuje informacje o Polakach, którzy osiągnęli sukces. Wypowiada się na temat realizacji swoich zainteresowań i marzeń		K. Astachow	Kl III
	56. Sposoby na nudę	pogadanka	Grudzień 2026	W. Olszewska	Kl. II
	74. Mój wolny czas	Mapa myśli	Styczeń 2027	W. Olszewska	Kl. II
	Po co czytam?	Pogadanka na temat roli czytania	Listopad 2026	W. Olszewska	Kl. II
wskazuje treści, których lubi się uczyć;	95. Dzień odkrywców. Każdy z nas jest w czymś dobry	Karty pracy	Luty 2027	W. Olszewska	Kl. II
	To najbardziej lubię!	Praca plastyczna	Maj 2027	K. Astachow	Kl. III

wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.	Internet źródłem informacji.		Cały rok	Wszyscy nauczyciele	Kl. 1-3
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych – Uczeń:					
opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;	Kim zostanę gdy dorosnę	Pogadanka na temat pracy oraz atrybutów wybranego zawodu	Czerwiec 2027	W. Olszewska	Kl. II
planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;			Cały rok	K. Astachow	Kl. III
	Praca w grupach podczas lekcji	Wchodzenie w rolę lidera lub członka zespołu	Cały rok szkolny	W. Olszewska	Kl. II
próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.	Praca indywidualna oraz w grupach podczas lekcji	Wchodzenie w rolę lidera lub członka zespołu	Cały rok szkolny	K. Astachow	Kl. III

PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO W KLASACH IV-VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Treści szczegółowe	Temat/ działanie	Metody i formy realizacji działań	Termin realizacji działań	Realizatorzy	Odbiorcy
Poznawanie własnych zasobów – Uczeń:					
określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;					
	„Was ist dein Hobby?"- Jakie jest Twoje hobby?	Gry i zabawy wzmacniające słownictwo związane z zainteresowaniami	Listopad 2026	E. Reszka Nauczyciel j. niemieckiego	Kl. IV, Va, Vb, VI
	Lekcja kleksografii.	Wykonanie kleksów i prezentacja, określenie własnych zainteresowań		J. Ingielewicz , j. pol.	Kl. IV
	Przedstawiamy uczniów klasy Pani Dobrej Wróżki.	Ocenianie, prezentuje siebie, opowiada o swoich marzeniach, planach.		J. Ingielewicz, j.pol.	Kl. IV
	Sports and hobbies week! Czynności wykonywane w czasie wolnym	Wypowiadanie się na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym - upodobania oraz opinie Układanie dialogów	II sem. 2026/27	M. Łopatko, j.ang	Kl. V
	Moje zainteresowania, moje hobby, moi idole	•uczniowie opowiadają o swoich zainteresowaniach; •dzieci przynoszą na lekcję rzeczy, które zbierają, którymi się interesują; •uczniowie prezentują swoich idoli i próbują	Październik 2026	G. Makowski. Wych	Kl. VI b

		odpowiedzieć na pytanie: „Dlaczego ta osoba jest moim idolem?”; pogadanka na temat :„ Jakimi kryteriami powinno się kierować przy wyborze swoich idoli?”;			
	Moje hobby, moje pasje	Praca w grupach		P. Pytlarczyk, w-f	Kl. V
	Recepta na nudę, czyli jak spędzać wolny czas?			A. Zberowska-Sienkiewicz wychowawca	Kl. V
	Podniesienie poczucia własnej wartości - w wielu rzeczach jestem bardzo dobry	- uczniowie uzupełniają karty ćwiczeń „Są rzeczy w których jestem dobry", - uczniowie opowiadają o rzeczach w których są dobrzy i mają dobre wyniki, - zachęcenie osób nieśmiałych lub o niskim poczuciu własnej wartości do wzięcia udziału w swobodnych wypowiedziach;	Kwiecień 2027	G. Makowski. wych	Kl. VI b
podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość	„Jak podejmować właściwe decyzje?”	Prezentacja, praca w grupach	Cały rok	B. Kępińska Wychowawca	Kl. VI a
	Nie ma życiowych porażek, są tylko nowe doświadczenia.	Dyskusja, pogadanka, pokaz	Luty 2027	E. Włodarska wychowawca	Kl. VIII b
	Stres, jak sobie z nim radzić?			B. Kępińska wychowawca	Kl. VI a

	Komunikacja – klucz do dobrych relacji.			P. Pytlarczyk, wychowawca	Kl. IV
	„I don't have to work! Opisywanie obowiązków	Praca w grupach	Wrzesień 202	K. Symonowicz, Nauczyciel j. angielskiego	Kl. VI
	'Where do you work?- Miejsca pracy	Gry i zabawy językowe, Quizizz	Wrzesień 2026	K. Symonowicz, Nauczyciel j. angielskiego	Kl. VI
prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców	Jeśli chcę, to potrafię – moje umiejętności i możliwości.	Prezentacja talentów, rozmowa	Marzec 2027	A. Zberowska-Sienkiewicz, wych	Kl. V
Świat zawodów i rynek pracy - Uczeń:					
wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;	„ Mój wymarzony zawód"	Prezentacja, praca w grupach, plakat	Styczeń 2027	G. Makowski Wychowawca	Kl. VI b
	Szkoła marzeń. Pan Kleks – niezwykły nauczyciel.	Sylwetka profesora-karta pracy, elementy charakterystyki, -aspekty pracy nauczyciela		J. Ingielwicz, j. pol	kl. IV
	To jest ciekawy zawód	- wywiad, - sporządzenie gazetki klasowej na temat różnych zawodów	Maj 2027	G. Makowski, wych.	Kl. VI b
	Z wizytą w leśniczówce (rajd rowerowy do leśniczówki)	Rozmowy, pogadanki, zabawy tematyczne	Maj 2027	G. Makowski, wych	Kl. VI b
	Wycieczka do ZOO i Nadleśnictwa Wichrowo- zapoznanie z pracą ludzi tam		Wrzesień 2026	B. Kępińska, G. Makowski, wych.	Kl. VI a, VI b

	pracujących				
	Poznaję fabrykę mebli DFM	Wycieczka klasowa do fabryki mebli DFM w Dobrym Mieście	Październik 2026	G. Makowski, wych	Kl. VI b
	Poświęcając czas na zagadnienia związane z ochroną środowiska, można przygotować z uczniami listę zawodów, w których można profesjonalnie zająć się ochroną środowiska			B. Kępińska, Biologia	Kl. IV-VIII
	Wycieczka do Ochotniczej Straży Pożarnej w Dobrym Mieście			P. Pytlarczyk, wychowawca	Kl. IV
opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;	Ludzie książki	Wymienia osoby tworzące książki i opisuje ich pracę , określa cechy osób wykonujących zawody związane z tworzeniem książek	Listopad 2026	E. Włodarska, j.pol	Kl. VI
podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe	Do jakiego lekarza?	Omawiając zagadnienia związane z funkcjonowaniem organizmu człowieka, można wzbogacić zajęcia o wątek zawodoznawczy, np. omawiając układ ruchowy człowieka można z uczniami porozmawiać, zaproponować		B. Kępińska, Biologia	Kl. VI

		im ciekawe ćwiczenie dotyczące zawodów, w które wpisane jest dbanie o ten układ (np. lekarz – ortopedia i traumatologia narządu ruchu; lekarz – rehabilitacja medyczna; fizjoterapeuta, technik ortopeda).			
posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;	Obliczenia procentowe. Obliczanie pola powierzchni i objętości. Zbieranie i opracowywanie danych statystycznych. Przykłady doświadczeń losowych. Ocena szans. Odkrywanie strategii. Prędkość, droga, czas		Cały rok szkolny	A. Wiśniewska, matematyka	Kl. V-VI
	Rozwiązywanie zadań praktycznych związanych z zakupami, obliczeniami zegarowymi, masą, długością, pomiarami w terenie. Jednostki pola stosowane w praktyce – ar, hektar – w odniesieniu do pracy	Dodawanie i odejmowanie pisemne	Cały rok	A. Wiśniewska, matematyka	Kl. V

	rolnika.				
	Zrozumienie praktycznego zastosowania wiedzy matematycznej w codziennej pracy.	Uczniowie otrzymują listę działów matematyki (np. ułamki, pola powierzchni, statystyka, geometria, obliczenia pieniężne) oraz listę różnych zawodów (np. kucharz, architekt, sklepikarz, programista, stolarz). Ich zadaniem jest połączenie działu z zawodem i podanie konkretnego przykładu (np. Kucharz + ułamki = przeliczanie proporcji w przepisie).		G. Makowski, matematyka	Kl. VIb
	Ćwiczenie umiejętności z zakresu geometrii i obliczeń finansowych w kontekście branży budowlanej i projektowej.	Zadanie polega na wcieleniu się w rolę kosztorysanta lub architekta. Uczniowie mają za zadanie obliczyć pole powierzchni podłogi w klasie/pokoju oraz ustalić, ile paczek paneli podłogowych i puszek farby trzeba kupić do remontu, uwzględniając podane ceny produktów.		G. Makowski, matematyka	Kl. VIb
wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.	Rodzina – oczekiwania a rzeczywistość. Budżet domowy.	Praca w grupach	Maj 2027	A. Zberowska-Sienkiewicz, wych	Kl. V
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie - Uczeń:					
wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz	Jak dobrze organizować swój tydzień pracy i	Praca w grupach, dyskusja, pokaz multimedialny	Październik 2026	B. Kępińska, wych	Kl. VI

omawia swój indywidualny sposób nauki;	plan dnia?				
wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;	„ Mein Lieblingsfach ist Sport” - mój ulubiony przedmiot to wf.	Czytanie ze zrozumieniem, gry i zabawy językowe	Kwiecień 2027	E. Reszka Nauczyciel j. niemieckiego	Klasa IV, V, VI,
samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy	W jaki sposób dbam o higienę mojego ciała i umysłu?	Praca w zespołach zadaniowych, prezentacja	Kwiecień 2027	G. Makowski, wych	Kl. VI b
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych – Uczeń:					
opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;	„ Tworzymy ranking najciekawszych zawodów”	Praca w grupie, prezentacja, dyskusja	Maj 2027	P. Pytlarczyk, Wychowawca	Kl. IV
	Moje zainteresowania, pasje, zawód o jakim marzę.	Prezentacja talentów, rozmowa	Marzec 2027	G.Makowski, wych	Kl. VI b
planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;	Wspólna praca w grupie	Pracując w grupie, ustala zasady, które powinny obowiązywać podczas wspólnego wykonywania zadań	Listopad 2026	B. Kępińska, wych	Kl. VI a
próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą	Czy muszę być idealna/y?	Rozmowa kierowana, portret	Marzec 2027	A. Zberowska-Sienkiewicz wych	Kl. V

PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO W KLASACH VII-VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Treści szczegółowe	Temat/ działanie	Metody i formy realizacji działań	Termin realizacji działań	Realizatorzy	Odbiorcy
Poznawanie własnych zasobów - Uczeń:					
określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;	Testy sprawnościowe określające możliwości i predyspozycje.		Wrzesień-październik 2026	A. Zberowska-Sienkiewicz W-F	Kl. VII Kl. VIII
rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe)	Moje aspiracje i potrzeby w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej”	Dyskusja, plakat	Wrzesień 2026	E. Reszka-Kowalczyk, wych	Kl. VIII a
	„ Jobs, describing jobs-chosing a job-wprowadzenie słownictwa z tematyki pracy	Gry i zabawy językowe	Marzec 2027	M. Łopatko, j. ang	Kl. VIII
	„Moje mocne i słabe strony”	Dyskusja, plakat	Październik 2026	E. Reszka-Kowalczyk Wychowawca	Kl. VIIIa
	Działamy i pracujemy w zespole.	Praca w grupach, dyskusja, pokaz multimedialny	Październik 2026	E. Włodarska, wych.	Kl. VIIIb
	Jobs for everyone”- Zawody i związane z nimi czynności	Gry i zabawy wzmacniające słownictwo związane z zainteresowaniami	Wrzesień 2026	M. Łopatko, Nauczyciel j. angielskiego	Kl. VIII a, VIII b
dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających	„ Kim chce zostać i co w związku z tym muszę umieć”	Prezentacja, praca w grupach, plakat	Październik 2026	K. Symonowicz, wych	Kl. VII
	Moje portfolio i e-	Praca grupowa i	I semestr	K. Symonowicz,	Kl. VII i VIII

z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;	portfolio	indywidualna		DZ	
	Zaproszenie rodziców do szkoły w charakterze prelegentów.	Rodzic opowiada o swoim zawodzie, codziennej pracy i ścieżce kariery		K. Symonowicz, DZ	Kl. VII
rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;	Podejmowanie decyzji o dalszej ścieżce edukacyjno – zawodowej	zdania typu prawda czy fałsz • rozmowa kierowana; • praca w grupach; • dyskusja •niedokończone zdania	II semestr	K. Symonowicz, DZ	Kl. VII Kl. VIII
	Jak pokonywać trudności szkolne i być asertywnym?	Drama, prezentacja talentów, hobby, praca w zespołach	Styczeń 2027	E. Włodarska wychowawca	Kl. VIII b
rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;	Kim on jest z zawodu?	pogadanka na temat zawodu sportowca, wpływu stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych	I semestr	A. Zberowska-Sienkiewicz, W-f	Kl VII
określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;	Around the world- Culture- The best job in the world”	Czytanie ze zrozumieniem, wyszukiwanie określonych informacji na podstawie filmu	Maj 2027	M. Łopatko, j. ang	Kl. VIII
określa własną hierarchię wartości i potrzeb.	Moje wartości	ćwiczenie, dyskusja.	I semestr	N. Adamczewska, WOS	Kl. VIII
	Czym jest patriotyzm?	Podręcznik, praca	II semestr	N.	Kl. VIII

	Tolerancja i przejawy ksenofobii	indywidualna, praca w grupach, dyskusja		Adamczewska, WOS	
Świat zawodów i rynek pracy - Uczeń					
wykorzystuje umiejętności cyfrowe do efektywnego przeszukiwania ogólnodostępnych platform eduka cyjnych i stron internetowych w celu pozyskania informacji na temat zawodów	„ Ich möchte Arzt werden” - Chciałabym zostać lekarzem	Gry i zabawy Językowe on line	Marzec 2027	E. Reszka-Kowalczyk, J. niem	Kl. VII, VII
	Charakterystyka wybranych zawodów, wyszukiwanie na platformach internetowych	praca w grupach;	I i II semestr	K. Symonowicz, DZ	Kl. VII, VIII
	Internet jako źródło informacji	(wyszukują informacji na temat różnych zawodów)		A. Wiśniewska inf	Kl. VII
	Praca z Mapą Karier	Zajęcia warsztatowe, podczas których uczniowie korzystają z portalu: mapakarier.org- przeszukują „Miasto Zawodów”, sprawdzają ścieżki edukacyjne,		K. Symonowicz, DZ	Kl. VII, VIII
porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców, z uwzględnieniem możliwości pracy zdalnej, elastycznych form zatrudnienia i przedsiębiorczości;	„Around the world- Culture_ Education in Britain and ine the USA- lekcja kulturowa na temat systemów edukacji w Wielkiej		Maj 2027	K. Symonowicz, j. ang	Kl. VII

	Brytanii i Stanów Zjednoczonych				
	Ósmoklasista i rynek pracy.	mini wykład *mapa lokalnego rynku pracy *praca w grupach *quiz	I i II semestr	K. Symonowicz DZ	Kl. VII i VIII
	System Edukacji Zawodowej	• rozmowa kierowana • dyskusja • burza mózgów	I i II semestr	K. Symonowicz, DZ	Kl. VII i VIII
wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;	Join a club!- zajęcia pozalekcyjne, kółka zainterwsowań. Cwiczenia –be going to	Czytanie ze zrozumieniem, gry i zabawy językowe, ćwiczenia gramatyczne	Maj 2027	M. Łopatko. J.ang	Kl. VIII
uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;	Znaczenie pracy w życiu człowieka.	• rozmowa kierowana • dyskusja • burza mózgów		K. Symonowicz, DZ	Kl. VII i VIII
	Ekonomia na co dzień	– podręcznik – karta pracy ucznia		N. Adamczewska, WOS	Kl.VIII
	Struktura zatrudnienia i bezrobocie			B. Gbur, geografia	Kl. VII
analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy, w tym przez wolontariat, udział w projektach społecznych lub praktykach absolwenckich	Polska w Unii Europejskiej	- praca w grupach, dyskusja, miniwykład		N. Adamczewska, WOS	Kl. VIII
	Prowadzenie Szkolnego Wolontariatu „Promyk”			D. Mandera, pedagog	

wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;	Służby ratownicze i inne instytucje odpowiedzialne za bezpieczeństwo- etos ich pracy	- Przedstawienie służb ratowniczych oraz instytucji i organizacji czuwających nad bezpieczeństwem obywateli, wyjaśnienie sposobu działania zintegrowanego systemu ratownictwa. Uczeń wie, które instytucje czuwają nad bezpieczeństwem społeczeństwa, praca z tekstem, rozmowa nauczająca, scenki dramowe.		N. Adamczewska, EDB	Kl. VIII
	Postęp techniczny i zmiany cywilizacyjne	- podręcznik - karta pracy ucznia		K. Melnyczok, historia	Kl. VIII
dokonuje autoprezentacji.	„Jak efektywnie się uczyć?”	Dyskusja, praca w grupie	Wrzesień 2026	E. Reszka Wychowawca	Kl. VIII a
	„ Moja przyszłość- jak ją widzę i o czym marzę? Jak się najlepiej zaprezentować?	Praca w grupie, prezentacja, dyskusja , prezentacja	Maj 2027	E. Włodarska, wych	Kl. VIII b
	Autoprezentacja – wybrane aspekty komunikacji werbalnej i niewerbalnej.	Pokaz, Ćwiczenia, odgrywanie scenek: pracodawca - kandydat do pracy	I semestr	K. Symonowicz, DZ	Kl. VII, VIII

charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym publiczne służby zatrudnienia, Ochotnicze Hufce Pracy i agencje zatrudnienia;	„Kto Może pomóc wybrać zawód i znaleźć pracę?”	Zapoznanie uczniów z rolą Powiatowych Urzędów Pracy, Wojewódzkich Urzędów pracy, Ochotniczych Hufców Pracy, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych oraz Agencji Pośrednictwa Pracy.		K. Symonowicz, DZ	Kl. VII, VIII
	Analiza zadań i ofert instytucji	Praca w grupach, gdzie każda grupa opracowuje plakat/prezentację dotyczącą jednej wybranej instytucji (czym się zajmuje, dla kogo jest przeznaczona, z jakich usług można w niej skorzystać bezpłatnie).		K. Symonowicz, DZ	Kl. VII, VIII
charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;	Analiza struktur kształcenia zawodowego i branżowego	Omówienie z uczniami ścieżek edukacyjnych- wyjaśnienie różnic między szkołą branżową I i II stopnia oraz technikum, a także wskazanie, jakie zdaje się egzaminy zawodowe		K. Symonowicz, DZ	Kl. VII, VIII
	Projekt „Paszport do zawodu”	Tworzenie profilu zawodowego.		K. Symonowicz, DZ	Kl. VII, VIII

		Uczniowie wybierają jeden zawód i przygotowują schemat pokazując: z jakich kwalifikacji składa się dany zawód, w jakiej szkole ponadpodstawowej można je uzyskać, jakie dodatkowe uprawnienie, kursy warto zdobyć			
rozpoznaje wpływ nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na zmiany w zawodach i formach zatrudnienia	„Zawody przyszłości vs. Zawody znikające”	Dyskusja nt., które profesje zmieniają się pod wpływem AI i automatyzacji (np. tłumacz, grafik, programista), a które wymagają kompetencji typowo ludzkich (np. empatia, rękodzieło, opieka medyczna, itp.)		K. Symonowicz, DZ	Kl. VII, VIII
	Warsztat praktyczny z narzędziami AI	Testowanie przez uczniów narzędzi sztucznej inteligencji w kontekście codziennej pracy		K. Symonowicz, DZ	Kl. VII, VIII
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie - Uczeń:					

analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i uczelni pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;	System Edukacji Zawodowej	• rozmowa kierowana • dyskusja • burza mózgów • mapa mentalna	I semestr	K Symonowicz, DZ	Kl. VII, VIII
	Rynek edukacyjny. Struktura szkolnictwa i rekrutacji do szkół.	• gra dydaktyczna; • zdanie niedokończone *pogadanka, * wykład, * oferta szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych	I semestr	K. Symonowicz, DZ	Kl. VII, VIII
analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;	Rynek edukacyjny. Struktura szkolnictwa i rekrutacji do szkół.	• gra dydaktyczna; • zdanie niedokończone *pogadanka, * wykład, * oferta szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych	I semestr	K. Symonowicz, DZ	Kl VII, VIII
charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;	Rynek edukacyjny. Struktura szkolnictwa i rekrutacji do szkół.			K. Symonowicz, DZ	Kl. VII i VIII
określa znaczenie uczenia się przez całe życie;	Edukacja i praca	- dyskusja, miniwykład, praca grupach,	I semestr	N. Adamczewska, WOS	Kl. VIII
analizuje korzyści i wyzwania związane z wyborem szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe, w tym możliwości szybszego wejścia na rynek pracy, zdobycia kwalifikacji	Debata i analiza porównawcza „Liceum vs. Technikum i Szkoła Branżowa	Uczniowie tworzą zestawienie w formie tabeli lub mapy myśli		K. Symonowicz, DZ	Kl. VII, VIII

zawodowych oraz dalszego kształcenia.					
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych – Uczeń:					
dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;	Moja przyszłość	mapa myśli, drzewo decyzyjne, dyskusja.	I semestr	K. Symonowicz, DZ	Kl. VII i VIII
	Planowanie wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej.	filmy edukacyjne *mapa myśli * rundka dodatkowa *dyskusja	I semestr	K. Symonowicz, DZ	Kl. VII i VIII
określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;	Przed decyzją wyboru szkoły	Dyskusja, film,	I semestr	K. Symonowicz, DZ	Kl. VII i VIII
	Planowanie wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej.	filmy edukacyjne *mapa myśli * rundka dodatkowa *dyskusja	I semestr	K. Symonowicz, DZ	Kl. VII i VIII
identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;	Organizacje pozarządowe	- praca w grupach, dyskusja	I semestr	N. Adamczewska, WOS	Kl. VIII
planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, w tym z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi informatycznych oraz ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stron internetowych, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.	‘Interview story-looking for a job,,	Praca z tekstem	Maj 2027.	M. Łopatko, j. ang	Kl. VIII
	Wykorzystanie chatbotów i asystentów AI do planowania rozwoju	Ćwiczenia z wykorzystaniem AI jako partnera do rozmowy o karierze: tworzenie		K. Symonowicz, DZ	Kl. VII, VIII

		zwrotów typu: Jestem dobry z…., zaproponuj ścieżki edukacyjne po szkole podstawowej wraz z ich zaletami i wadami			
	Ukazanie powiązania myślenia logicznego i matematycznego z branżą IT, nowych technologii oraz przemysłem rozrywkowym.	Praca w grupach - uczniowie wcielają się w rolę projektantów gier planszowych lub komputerowych. Tworzą prostą mechanikę gry opartą na rachunku prawdopodobieństwa (np. rzuty kośćmi) lub logice sekwencyjnej (odpowiednik algorytmiki dla programistów).		G. Makowski, matematyka	Kl. VIII