SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1
IM. GEN. JÓZEFA BEMA
W DOBRYM MIEŚCIE

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

rok szkolny 2026/2027

Zgodnie z art.26 oraz art.84 ust. 2 pkt 1 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz.820)oraz w zwiazku z Rozporzadzeniem Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym(DZ.U. z 20narca 2026r. poz.378)

szkoła podstawowa realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1. *Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,*
2. *Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*

1. Charakter i założenia programu

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. gen. Józefa Bema w Dobrym Mieście na rok szkolny 2026/2027 jest dokumentem spójnym ze Statutem Szkoły, dotychczasowym programem wychowawczo-profilaktycznym, szkolnym systemem doradztwa zawodowego, procedurami bezpieczeństwa oraz obowiązującą w szkole Polityką ochrony dzieci przed krzywdzeniem. Program odpowiada na wyniki diagnozy przeprowadzonej wśród nauczycieli oraz na kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

Zgodnie ze Statutem szkoły działania wychowawczo-profilaktyczne obejmują w szczególności kreowanie zdrowego stylu życia, wprowadzanie uczniów w reguły życia szkolnego, zapobieganie zachowaniom agresywnym, profilaktykę uzależnień oraz kształtowanie właściwych postaw i zachowań. Program uwzględnia także statutowe zadania szkoły w zakresie tolerancji, patriotyzmu, odpowiedzialności, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i współpracy z rodziną.

2. Dokumenty stanowiące podstawę opracowania programu

- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. gen. Józefa Bema w Dobrym Mieście, opublikowany na stronie internetowej szkoły.
- Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły na rok 2025/2026.
- Program Doradztwa Zawodowego dla klas VII i VIII oraz Program realizacji doradztwa zawodowego 2025/2026.
- Procedury bezpieczeństwa uczniów oraz Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem, do której odwołuje się Statut szkoły.
- Raport z analizy wyników ankiety dla nauczycieli dotyczącej realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego – 19 respondentów.
- Raport z wdrożenia Standardów Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej nr 1 im. gen. Józefa Bema w Dobrym Mieście z dnia 14.04.2026 r.

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w szczególności przepisy dotyczące programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, ogłoszone przez Ministra Edukacji.

3. Diagnoza środowiska szkolnego

Podstawą aktualizacji programu są dwa źródła diagnozy wewnętrznej: raport z ankiety 19 nauczycieli dotyczącej realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego oraz Raport z wdrożenia Standardów Ochrony Małoletnich z 14.04.2026 r. Drugi raport wykorzystuje anonimowe ankiety pracowników, uczniów i rodziców, obserwacje, analizę przepisów i dokumentacji szkolnej, w tym interwencji i zgłoszeń dotyczących bezpieczeństwa. Badanie SOM objęło 19 nauczycieli i 4 osoby obsługi oraz 102 uczniów klas IV-VI. Wyniki obu raportów wzajemnie wzmacniają wniosek, że bezpieczeństwo relacyjne, przeciwdziałanie przemocy i kultura komunikacji powinny należeć do najważniejszych priorytetów szkoły.

Wynik diagnozy	Odsetek	Konsekwencja dla programu
zachowania agresywne uczniów	84,2%	najwyższy priorytet profilaktyczny
agresja słowna jako trudność wychowawcza	63,2%	kultura słowa, NVC, konflikty, odpowiedzialność
lekceważenie poleceń	52,6%	spójne zasady i konsekwencje
brak motywacji do działania	63,2%	motywacja, sprawczość, mocne strony
niska motywacja do nauki	47,4%	strategie uczenia się i informacja zwrotna
niskie poczucie własnej wartości	57,9%	samoocena, odporność psychiczna
niewystarczające wsparcie dzieci przez rodziców w trudnościach	63,2%	pogłębienie współpracy z rodzicami
przyjazna atmosfera szkoły	84,2%	chronić i wzmacniać
adekwatna interwencja nauczycieli	78,9%	ujednolicić standard reagowania
poczucie przynależności do grupy	63,2%	integracja, wolontariat, samorządność
aspiracje edukacyjne jako czynnik chroniący	26,3%	wzmacniać doradztwo zawodowe i cele edukacyjne

4. Wnioski z Raportu z wdrożenia Standardów Ochrony Małoletnich

Raport SOM z 14.04.2026 r. wskazuje wysoki poziom przygotowania pracowników: 100% badanych deklaruje znajomość Standardów, rozpoznawanie symptomów krzywdzenia i umiejętność reagowania. Jednocześnie dane uczniowskie pokazują obszar wymagający zdecydowanych działań: 54,9% ze 102 uczniów klas IV-VIII deklaruje, że było świadkami agresji/przemocy wobec innej osoby, a 49% uważa, że

w szkole istnieje problem przemocy. 88,2% uczniów wie, do kogo zwrócić się po pomoc, natomiast 75,5% deklaruje znajomość Standardów Ochrony Małoletnich. Część świadków przemocy reaguje konstruktywnie, ale raport odnotowuje również uczniów, którzy pozostawali bierni z powodu strachu lub bali się zgłosić zdarzenie. Wnioski te uzasadniają priorytetowe potraktowanie przeciwdziałania przemocy, wzmacniania roli świadków, umiejętności zgłaszania oraz systematycznego przypominania zasad ochrony małoletnich.

Rekomendacje raportu SOM obejmują dalszą profilaktykę właściwej komunikacji interpersonalnej, asertywności i rozwiązywania konfliktów na zajęciach z wychowawcą, stałą dostępność Standardów, edukację dzieci i rodziców w zakresie bezpieczeństwa i ochrony przed przemocą, systematyczne przypominanie zasad pomiędzy małoletnimi, kontynuację szkoleń dla rodziców oraz regularną aktualizację procedur.

5. Czynniki chroniące

- przyjazna atmosfera szkoły;
- zaufanie uczniów do nauczycieli i gotowość uczniów do zgłaszania problemów;
- adekwatne interwencje nauczycieli w sytuacjach trudnych;
- poczucie przynależności do grupy rówieśniczej;
- różnorodne działania profilaktyczne, wychowawcze i zajęcia dodatkowe;
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna oraz współpraca z rodzicami i instytucjami;
- możliwość rozwijania zainteresowań, udziału w konkursach, wolontariacie i działaniach Samorządu Uczniowskiego.
- wysoka deklarowana znajomość procedur ochrony małoletnich przez pracowników oraz ich gotowość do rozpoznawania i reagowania na symptomy krzywdzenia; 88,2% badanych uczniów klas IV-VI wie, do kogo zwrócić się po pomoc w sytuacji przemocy.

6. Czynniki ryzyka

- agresja słowna i fizyczna, wulgaryzmy, zaczepianie i zachowania naruszające normy społeczne;
- lekceważenie poleceń i trudności w respektowaniu wspólnych zasad;
- niska motywacja do nauki i działania oraz niewystarczające aspiracje edukacyjne;
- niskie poczucie własnej wartości i trudności w radzeniu sobie z emocjami;
- niewystarczające wsparcie części dzieci przez rodziców w sytuacjach trudnych;
- cyberprzemoc, nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych, ryzyko uzależnień behawioralnych;
- kontakt z nikotyną, e-papierosami, alkoholem, środkami odurzającymi i innymi zachowaniami ryzykownymi.
- wysoka ekspozycja części uczniów klas IV-VI na sytuacje agresji/przemocy: 54,9% badanych było świadkami przemocy wobec innej osoby, a 49% wskazało istnienie problemu przemocy w szkole; część świadków obawia się zgłaszania zdarzeń.

7. Misja wychowawcza szkoły i wartości

Szkoła wspiera rodzinę w wychowaniu dziecka i tworzy środowisko sprzyjające jego wszechstronnemu rozwojowi. Działania szkoły opierają się na szacunku dla godności człowieka, odpowiedzialności, uczciwości, bezpieczeństwie, życzliwości, tolerancji, patriotyzmie, współpracy, samodzielności, zdrowiu i trosce o dobro wspólne.

8. Profil absolwenta i absolwentki

- ✓ dba o rozwój intelektualno-emocjonalny;
- ✓ potrafi korzystać z różnych źródeł informacji;
- ✓ posiada umiejętność zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania wiedzy;
- ✓ umie współpracować w grupie;
- ✓ umie, twórczo i krytycznie myśleć;
- ✓ rozwija zainteresowania, talenty i pasje;
- ✓ prezentuje postawę patriotyczną;
- ✓ jest przygotowany do kontynuowania nauki w szkole ponadpodstawowej;
- ✓ potrafi dotrzeć do swoich uczuć i radzić sobie z nimi;
- ✓ wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie;
- ✓ zachwycając się różnorodnością świata, umie zachować własną indywidualność;
- ✓ jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych;
- ✓ jest kulturalny;
- ✓ docenia wagę więzi międzyludzkich;
- ✓ z każdej swojej roli społecznej wywiązuje się w zadawalający jego i innych sposób;
- ✓ jest asertywny i potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. gen. Józefa Bema w Dobrym Mieście przyjmuje Profil absolwenta i absolwentki jako punkt odniesienia dla całej pracy dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej szkoły. Zgodnie z modelem przedstawionym w Reformie26 „Kompas Jutra" rozwój ucznia ujmowany jest w czterech wzajemnie powiązanych obszarach:

WARTOŚCI – WIEDZA – KOMPETENCJE – SPRAWCZOŚĆ.

Profil nie jest katalogiem cech, lecz kierunkiem rozwoju, do którego prowadzą codzienne doświadczenia ucznia w szkole.

WARTOŚCI

Absolwent SP1 kieruje się szacunkiem, prawdą, odpowiedzialnością, sprawiedliwością ,dobrem i pięknem, dąży do wolności. Szanuje godność drugiego człowieka, dostrzega różnorodność i potrzeby innych. Bierze odpowiedzialność za własne słowa, decyzje i zachowanie. Rozumie znaczenie wspólnoty rodzinnej, szkolnej, lokalnej i narodowej. Rozwija postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne. Reaguje na krzywdę, przemoc, wykluczenie i niesprawiedliwość.

WIEDZA

Absolwent posiada wiedzę pozwalającą rozumieć siebie, innych ludzi i otaczający świat. Rozwija ją w obszarach wskazywanych w Profilu absolwenta: język polski, języki obce, matematyka, nauki

przyrodnicze, historia i społeczeństwo, kultura i sztuka, informatyka i nowe technologie, technika oraz ruch i zdrowie. Potrafi łączyć wiadomości z różnych dziedzin, wykorzystywać je w praktyce i stosować podczas rozwiązywania rzeczywistych problemów.

KOMPETENCJE

Absolwent rozwija kompetencje fundamentalne – językowe, matematyczne i cyfrowe oraz kompetencje przekrojowe. Potrafi współpracować, dbać o innych, krytycznie i kreatywnie myśleć, rozwiązywać problemy, kierować sobą i dbać o siebie. Komunikuje potrzeby i poglądy z poszanowaniem innych osób, rozwiązuje konflikty bez przemocy, potrafi słuchać i prowadzić dialog. Krytycznie ocenia informacje, bezpiecznie funkcjonuje w środowisku cyfrowym i odpowiedzialnie korzysta z nowych technologii, w tym narzędzi sztucznej inteligencji.

SPRAWCZOŚĆ

Absolwent rozwija przekonanie o własnej skuteczności, nastawienie na rozwój, samoregulację oraz poczucie przynależności do wspólnoty. Rozpoznaje swoje mocne strony i obszary wymagające rozwoju. Potrafi wyznaczać cele, planować działania, podejmować decyzje, monitorować własne postępy i wyciągać wnioski z doświadczeń. Niepowodzenie traktuje jako możliwość uczenia się. Potrafi szukać pomocy. Stosownie do wieku bierze odpowiedzialność za własne uczenie się, rozwój oraz przyszłe decyzje edukacyjne i zawodowe.

Zasada realizacji Profilu

Profil absolwenta i absolwentki stanowi oś programu: PROFIL ABSOLWENTA → DIAGNOZA SP1 → PRIORYTETY → CELE → DZIAŁANIA → WSKAŹNIKI REALIZACJI I EFEKTU → EWALUACJA.

Oznacza to, że wartości, kompetencje i sprawczość są rozwijane nie tylko podczas godzin wychowawczych, lecz także w codziennej dydaktyce, sposobie oceniania i udzielania informacji zwrotnej, relacjach, reagowaniu na konflikty, samorządności, wolontariacie, doradztwie zawodowym oraz współpracy z rodzicami.

9. Cele główne na rok szkolny 2026/2027

Cele programu są operacyjnym rozwinięciem Profilu absolwenta i absolwentki SP1. Każdy cel powinien wzmacniać co najmniej jeden z czterech obszarów Kompasu Jutra: wartości, wiedzę, kompetencje lub sprawczość.

- Zmniejszenie skali agresji słownej i fizycznej oraz wzmacnianie kultury komunikacji.
- Rozwijanie umiejętności respektowania zasad, odpowiedzialności i rozwiązywania konfliktów.
- Wzmacnianie motywacji, sprawczości, poczucia własnej wartości i aspiracji edukacyjnych.
- Wspieranie zdrowia psychicznego, kompetencji emocjonalnych i umiejętności szukania pomocy.
- Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej, bezpieczeństwa i pierwszej pomocy.
- Rozwijanie higieny cyfrowej, aktywności off-line, krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania z narzędzi Internetowych.
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych i używania substancji psychoaktywnych.

- Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami i spójności oddziaływań wychowawczych.
- Rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich, prospołecznych, wolontariatu i odpowiedzialności za bezpieczeństwo.
- Wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych.
- Zwiększenie spójności i mierzalności działań wychowawczo-profilaktycznych nauczycieli.

10. Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej państwa 2026/2027

- szkoła wymagająca, wspierająca i przyjazna rozwojowi ucznia – poprzez pracę nad motywacją, sprawczością i informacją zwrotną;
- budowanie odporności społecznej – poprzez patriotyzm, postawy obywatelskie, prospołeczne i odpowiedzialność za bezpieczeństwo;
- edukacja zdrowotna – poprzez zdrowy styl życia, ruch, zachowania prozdrowotne i pierwszą pomoc;
- higiena cyfrowa i aktywność off-line – poprzez cyberbezpieczeństwo, krytyczne myślenie i odpowiedzialne korzystanie z narzędzi Internetowych;
- rozpoznawanie potrzeb ucznia i współpraca z rodzicami – poprzez diagnozę, pomoc psychologiczno-pedagogiczną i plany wsparcia;
- profilaktyka uzależnień behawioralnych, przemocy rówieśniczej i kryzysów psychicznych;
- doradztwo zawodowe i świadome decyzje edukacyjno-zawodowe;
- wspieranie ciekawości, aktywności poznawczej, pracy projektowej, oceniania kształtującego i informacji zwrotnej.

11. Szczegółowy plan działań

Obszar	Działania	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin	Ewaluacja
Agresja i kultura słowa	Zajęcia o komunikacji bez przemocy, empatii, odpowiedzialności za słowo; kontrakty klasowe; mediacje; konsekwentne reagowanie na wulgaryzmy, ubliżanie, zaczepianie i bójki.	I–VIII	wychowawcy nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok	analiza zdarzeń i interwencji; ankieta
Zasady i odpowiedzialność	Przypominanie praw i obowiązków; spójne konsekwencje zgodne ze Statutem; wzmacnianie zachowań pozytywnych i programy naprawcze.	I–VIII	wychowawcy nauczyciele, dyrekcja	cały rok	analiza uwag, kar i nagród
Integracja i przynależność	Zajęcia integracyjne, pomoc koleżeńska, projekty klasowe, SU, wolontariat, działania międzyklasowe.	I–VIII	wychowawcy SU, opiekunowie wolontariatu	cały rok	udział uczniów; ankieta przynależności

Zdrowie psychiczne	Zajęcia dotyczące emocji, stresu oraz złości, kształtowanie odporności psychicznej, wskazanie miejsc pomocy i wsparcia; konsultacje i wsparcie specjalistów.	I–VIII	psycholog, pedagog, wychowawcy	cały rok	znajomość miejsc pomocy; analiza zgłoszeń
Samoocena i sprawczość	Praca na mocnych stronach, docenianie wysiłku, stawianie celów osiągalnych, prezentacja talentów i sukcesów.	I–VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok	obserwacja, ankieta samooceny
Motywacja i uczenie się	Informacja zwrotna, ocenianie kształtujące, strategie uczenia się, cele, zajęcia rozwijające zainteresowania.	I–VIII	nauczyciele, wychowawcy	cały rok	frekwencja, aktywność, postępy
Doradztwo zawodowe	Poznawanie zawodów, zainteresowań i predyspozycji; spotkania, wizyty; oferta szkół ponadpodstawowych; planowanie ścieżki zawodowej.	I–VIII, szczególnie VII–VIII	doradca zawodowy, wychowawcy nauczyciele	wg programu doradztwa	udział, plany edukacyjne uczniów
Higiena cyfrowa i AI	Równowaga online/offline, cyberprzemoc, prywatność, dezinformacja, krytyczna analiza źródeł, odpowiedzialne użycie AI.	I–VIII	wychowawcy nauczyciele informatyki, specjaliści	cały rok	ankieta nawyków; analiza incydentów
Uzależnienia	Profilaktyka nikotyny, e-papierosów, alkoholu, środków odurzających i uzależnień behawioralnych; asertywność.	IV–VIII; treści adekwatne I–III	pedagog, psycholog, wychowawcy specjaliści	cały rok	realizacja zajęć; wiedza uczniów
Zdrowie i pierwsza pomoc	Wskazanie roli aktywności fizycznej, żywienia, snu i higieny na życie człowieka, pogadanki na temat bezpieczeństwa m.in. podczas ferii i wakacji, ćwiczenia pierwszej pomocy.	I–VIII	nauczyciele, wychowawcy pielęgniarka/ specjaliści	cały rok	udział; sprawdzenie wiedzy/umiejętności
Bezpieczeństwo i ochrona dzieci	Realizacja procedur bezpieczeństwa- sygnały alarmowe, nauka reagowania na zagrożenia. realizacja Polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem; regularne przypominanie zasad między małoletnimi; uczenie świadków zdarzenia bezpiecznego reagowania i zgłaszania;	uczniowie, pracownicy, rodzice	dyrekcja, wszyscy pracownicy	cały rok	znajomość zasad i miejsc pomocy; analiza zgłoszeń; odsetek uczniów deklarujących gotowość do

	działania dla rodziców; reagowanie na sygnały przemocy i zagrożenia.				bezpiecznej reakcji jako świadek
Rodzice	Konsultacje i warsztaty dotyczące agresji, stawiania granic, motywacji, emocji, higieny cyfrowej; wspólne plany pomocy.	rodzice	wychowawcy pedagog, psycholog, dyrekcja	cały rok	frekwencja, konsultacje, ankieta
Patriotyzm i obywatelskość	Zajęcia dotyczące patrona szkoły, świąt państwowych, historii lokalnej, bezpieczeństwa wspólnoty; wolontariat, samorządność.	I–VIII	nauczyciele, wychowawcy SU	cały rok	udział i aktywność uczniów
Kompetencje nauczycieli	Wymiana doświadczeń i szkolenia: przeciwdziałanie agresji, zachowania opozycyjne, kryzysy, motywowanie; współpraca z rodzicami.	nauczy ciele	dyrekcja, specjaliści	wg potrzeb	udział; spójność reakcji

12. Zadania wychowawcy klasy

- rozpoznaje potrzeby uczniów i środowisko rodzinne oraz reaguje na niepokojące sygnały;
- opracowuje plan pracy wychowawczej klasy wynikający z programu i diagnozy oddziału;
- buduje relacje, prowadzi działania integracyjne i mediacje oraz wspiera rozwiązywanie problemów;
- współpracuje z rodzicami, pedagogiem, psychologiem, nauczycielami i instytucjami;
- monitoruje frekwencję, zachowanie, relacje, motywację i dobrostan uczniów;
- realizuje tematykę profilaktyczną oraz dokumentuje najważniejsze działania i ich efekty;
- egzekwuje prawa i obowiązki uczniów zgodnie ze Statutem, równocześnie wzmacniając zachowania pożądane.

13. Zadania rodziców i współpraca szkoła – dom

Program zakłada partnerską współpracę z rodzicami, przy jednoczesnym respektowaniu kompetencji organów szkoły. Rada Rodziców uchwala program w porozumieniu z Radą Pedagogiczną. Rodzice są zapraszani do współtworzenia działań, konsultacji oraz wspólnego reagowania na trudności ucznia:

- systematyczna wymiana informacji o funkcjonowaniu dziecka;
- wspólne ustalanie działań w przypadku agresji, problemów motywacyjnych, emocjonalnych i zaniżonej frekwencyj;
- psychoedukacja dotycząca granic, konsekwencji, wzmacniania samooceny i samodzielności;
- edukacja w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego, cyberprzemocy i higieny cyfrowej;
- informowanie o możliwościach pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalistycznej.

14. Rola Samorządu Uczniowskiego i wolontariatu

Samorząd Uczniowski jest reprezentacją uczniów i może przedstawiać wnioski oraz opinie w sprawach szkoły. Program wykorzystuje ten potencjał do rozwijania sprawczości, odpowiedzialności i przynależności. Wolontariat, pomoc koleżeńska, praca na rzecz szkoły i udział w projektach są jednocześnie zgodne ze statutowym systemem wzmacniania pozytywnej aktywności uczniów.

15. Tematyka według etapów edukacyjnych

Etap	Kluczowe bloki
Klasy I–III	Bezpieczeństwo i zasady; emocje; życzliwość i kultura słowa; proszenie o pomoc; integracja; zdrowie; bezpieczny Internet; aktywność off-line; mocne strony; poznawanie zawodów; pierwsza pomoc
Klasy IV–VI	Komunikacja bez przemocy; agresja i wulgaryzmy; konflikty; emocje i stres; samoocena; motywacja i uczenie się; cyberprzemoc; higiena cyfrowa; dezinformacja i AI; presja rówieśnicza; uzależnienia behawioralne; zdrowie i pierwsza pomoc
Klasy VII–VIII	Odpowiedzialność za zachowanie i słowo; przemoc i cyberprzemoc; kryzysy psychiczne; stres egzaminacyjny; substancje psychoaktywne; asertywność; higiena cyfrowa, AI i krytyczne myślenie; motywacja; doradztwo zawodowe i wybór szkoły; obywatelskość i bezpieczeństwo w czasie wojny i pokoju.

16. Współpraca z instytucjami

Szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Policją oraz innymi instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz dzieci i rodzin. Zakres współpracy jest każdorazowo dostosowany do potrzeb i przepisów dotyczących ochrony danych oraz dobra dziecka.

17. Ewaluacja i mierniki skuteczności

Ewaluacja koncentruje się na efektach, a nie tylko na liczbie przeprowadzonych zajęć.

Obszar	Narzędzie	Termin	Kryterium kierunkowe
Agresja, wulgaryzmy, konflikty	Analiza zdarzeń, uwag i interwencji; ankieta uczniów; porównanie z bazą SOM (54,9% świadków przemocy; 49% wskazujących	śródrocznie	Spadek ekspozycji na przemoc i liczby powtarzających się zdarzeń; wzrost bezpiecznych reakcji świadków

	problem przemocy w klasach IV-VI)		
Bezpieczeństwo i przynależność	ankieta uczniów i nauczycieli	koniec roku	utrzymanie lub wzrost poczucia bezpieczeństwa i przynależności
Motywacja i aspiracje	ankieta, obserwacja, frekwencja, aktywność	koniec roku	wzrost zaangażowania i liczby uczniów formułujących cele edukacyjne
Samoocena i dobrostan	rozmowy, obserwacja specjalistów	wg planu	wzrost sprawczości i gotowości do szukania pomocy
Higiena cyfrowa	ankieta nawyków, analiza incydentów	raz w roku	wzrost wiedzy i bezpiecznych nawyków
Współpraca z rodzicami	frekwencja na spotkaniach, konsultacje,	co semestr	większy udział rodziców w działaniach pomocowych

18. Odpowiedzialność za realizację

Dyrektor – organizacja warunków realizacji, nadzór i koordynacja działań szkoły.

Rada Pedagogiczna – współpraca przy programie, realizacja i analiza działań pedagogicznych w realizacji.

Wychowawcy – koordynacja działań w oddziałach i współpraca z rodzicami.

Nauczyciele – realizacja zadań programu w codziennej pracy dydaktycznej i wychowawczej.

Pedagog, psycholog i inni specjaliści – diagnoza, profilaktyka, pomoc, konsultacje i interwencje.

Samorząd Uczniowski – inicjatywy uczniowskie, integracja, samorządność i działania prospołeczne.

Pracownicy niepedagogiczni – reagowanie na sytuacje wpływające na bezpieczeństwo uczniów zgodnie ze Statutem i procedurami.

Program jest dokumentem podlegającym ewaluacji i może być modyfikowany w ciągu roku szkolnego w odpowiedzi na wyniki diagnozy, zdarzenia kryzysowe, potrzeby uczniów, zmiany organizacyjne lub zmiany prawa.

Szczegółowe działania wychowawców powinny wynikać z niniejszego programu i diagnozy konkretnego oddziału - plany pracy wychowawczej klas są częścią Programu.

Program uchwalony przez Radę Rodziców 30.09.2026r.

Program uchwalony przez Radą Pedagogiczną dnia 29.09.2026r.

Załącznik 1. Proponowany minimalny pakiet tematów godzin wychowawczych

Każdy oddział: zasady klasy i kultura słowa; bezpieczeństwo i reagowanie na przemoc; emocje i szukanie pomocy; integracja i przynależność; zdrowie i aktywność; higiena cyfrowa.

Klasy IV–VIII: co najmniej jeden blok dotyczący komunikacji bez przemocy i konfliktów oraz jeden dotyczący cyberprzemocy i odpowiedzialności online.

Klasy VII–VIII: stres, kryzys psychiczny i sieć wsparcia; profilaktyka substancji; wybór szkoły i cele edukacyjno-zawodowe.

Tematy dodatkowe wynikają z bieżącej diagnozy klasy i zdarzeń wychowawczych.